



Estrategia de comunicación de Michigan para los estudiantes sordos o con problemas de audición (DHH)

Introducción

La comunicación y el lenguaje son los cimientos del aprendizaje. Los estudiantes sordos o con problemas de audición (DHH) se comunican de diferentes formas. Un lenguaje es un sistema para usar palabras (de forma oral, escrita o con señas) basándose en estructuras y reglas gramaticales, de sintaxis y pragmáticas. Los modos de comunicación son las técnicas, las estrategias y las filosofías que sustentan la adquisición de un lenguaje o permiten acceder a él de forma más completa. Los modos de comunicación no son lenguajes en sí. Esta estrategia de comunicación es una herramienta que ayuda a facilitar un debate constructivo sobre las necesidades particulares de un estudiante.

Existen varios reglamentos estatales y federales que rigen el desarrollo de los Programas de Educación Individualizada (IEP) para estudiantes sordos o con problemas de audición. La [Sección 300.324](https://bit.ly/2WVXLCf) (bit.ly/2WVXLCf) de la *Ley de Educación para Personas con Discapacidad* (IDEA) indica que los equipos educativos deben considerar los factores particulares de los estudiantes sordos o con problemas de audición. Estos factores son el marco para este documento:

Se deben considerar las necesidades comunicativas del niño y, en caso de que el niño tenga sordera o problemas de audición, se deben considerar las necesidades de lenguaje y comunicación del niño, las oportunidades para la comunicación directa con sus compañeros y con el personal profesional en el idioma y el modo de comunicación del niño, el nivel académico, así como una amplia gama de necesidades, incluidas las oportunidades para interactuar de forma directa en el idioma y el modo de comunicación del niño; además, se debe considerar si el niño necesita algún dispositivo o servicio de tecnología asistiva.

Tome en cuenta que esta estrategia de comunicación es una herramienta para guiar los debates y no tiene el propósito de determinar la necesidad de un servicio. La determinación de la necesidad de un servicio es responsabilidad del equipo del Plan Individualizado de Servicios Familiares (IFSP) o del equipo del Programa de Educación Individualizada (IEP).

Instrucciones

Lea todos los incisos y considere cómo cada uno de los factores puede afectar al niño/estudiante, y consulte la información existente para responder las preguntas. Realice debates constructivos sobre las acciones necesarias para atender las necesidades identificadas.

Recursos

Para obtener información adicional sobre la educación de niños y estudiantes que son sordos o tienen problemas de audición, consulte los recursos siguientes:

- La [Low Incidence Outreach \[Oficina de Extensión de Baja Incidencia\] del Departamento de Educación de Michigan \(MDE-LIO\)](http://mdelio.org) (mdelio.org) ofrece orientación, capacitación y recursos para las familias y los equipos educativos que atienden estudiantes ciegos/discapacitados visuales o sordos/con problemas de audición.
- Las [Reglas Administrativas para la Educación Especial de Michigan \(MARSE\)](#) describen los requerimientos específicos para la implementación de la educación especial en Michigan.
- [Michigan Hands & Voices](http://mihandsandvoices.org) (mihandsandvoices.org) apoya a las familias de niños sordos o con problemas de audición independientemente de su modo de comunicación o idioma.

1. El idioma y las necesidades de comunicación del niño se identificaron mediante: (Marque todas las opciones que correspondan).

- Valoraciones/evaluaciones
- Escalas de desarrollo
- Información proporcionada por los padres/familiares
- Otras fuentes de información (informes de proveedores, evaluaciones médicas/clínicas)
- Observaciones/listas de verificación

Otro:

2. El idioma principal del niño es uno o varios de los siguientes: (Marque todas las opciones que correspondan).

Comprensión:

- Inglés hablado
- Lengua de señas estadounidense
- Habilidad lingüística limitada o no tiene un idioma principal
- Lenguaje oral diferente del inglés

Otro:

Producción:

- Inglés hablado
- Lengua de señas estadounidense
- Habilidad lingüística limitada o no tiene un idioma principal
- Lenguaje oral diferente del inglés

Otro:

3. El niño también utiliza los siguientes modos de comunicación, además de los idiomas indicados en el inciso anterior. (Marque todas las opciones que correspondan).

Comprensión:

- Auditiva
- Palabra complementada/inglés complementado
- Comunicación alternativa y aumentativa
- Alfabeto manual
- Sistemas de lenguas de señas (p. ej. *pidgin* del inglés por señas, señas de inglés exacto)
- Ademanos
- Lectura de labios
- Tacto/objetos

Otro:

Producción:

- Auditiva
- Palabra complementada/inglés complementado
- Comunicación alternativa y aumentativa
- Alfabeto manual
- Sistemas de lenguas de señas (p. ej. *pidgin* del inglés por señas, señas de inglés exacto)
- Ademanos
- Lectura de labios
- Tacto/objetos

Otro:

4. ¿Qué idiomas y modos de comunicación usan los padres y los familiares con el niño?

5. ¿Los padres y las familias sienten que pueden comunicarse eficazmente con el niño en casa?

En caso afirmativo, ¿qué apoyos tienen a su disposición para continuar comunicándose eficazmente en casa?

En caso negativo, ¿qué apoyos están disponibles para mejorar la comunicación eficaz en casa?

6. ¿El niño está desarrollando su competencia lingüística a aproximadamente el mismo ritmo que otros niños de su edad sin problemas de audición?

En caso afirmativo, ¿qué apoyos se necesitan para continuar el desarrollo?

En caso negativo, ¿qué apoyos se necesitan para acelerar el desarrollo?

7. ¿El niño está desarrollando habilidades de algún modo de comunicación para ayudar al desarrollo del lenguaje?

En caso afirmativo, ¿qué apoyos se necesitan para continuar el desarrollo?

En caso negativo, ¿qué apoyos se necesitan para acelerar el desarrollo?

8. ¿El niño está alcanzando los puntos de referencia y las expectativas para su grado escolar?

En caso afirmativo, ¿qué apoyos se necesitan para que el niño continúe alcanzando las expectativas?

En caso negativo, ¿qué apoyos se necesitan para que el niño alcance las expectativas?

9. ¿El niño tiene oportunidades para recibir enseñanza directa en su idioma principal y modo de comunicación? (Consulte las casillas marcadas anteriormente).

En caso afirmativo, estas oportunidades incluyen las siguientes:

En caso negativo, ¿qué apoyos se necesitan para mejorar las oportunidades?

10. ¿El niño tiene oportunidades para comunicarse directamente con otros niños de su edad y con el personal escolar en su idioma principal y modo de comunicación?

En caso afirmativo, estas oportunidades incluyen las siguientes:

En caso negativo, ¿qué apoyos se necesitan para mejorar la comunicación directa?

11. ¿Qué dispositivo(s) auditivo(s) usa el niño (p. ej. audífonos, implante coclear, audífono de implantación ósea, ayuda táctil)?

Lado izquierdo:

Lado derecho:

Otro:

Ninguno

12.

¿Qué dispositivos y servicios de tecnología asistiva necesita el niño para tener acceso al lenguaje, la comunicación y la enseñanza? Las consideraciones pueden incluir la tecnología asistiva para la audición (HAT), la amplificación del audio del salón de clases y la revisión diaria de los dispositivos auditivos personales. (Consulte una lista de consideraciones adicionales en el Apéndice).

13.

¿Qué adaptaciones necesita el niño para tener acceso al lenguaje, la comunicación y la enseñanza? (Consulte el Apéndice).

14. Considere todo el abanico de necesidades del niño:

Las necesidades socioemocionales del niño son:

Las actividades extracurriculares a las que el niño tiene acceso incluyen:

Las necesidades de autodefensa del niño son:

Necesidades del niño en situaciones de emergencia (p. ej. alarmas de incendios, confinamientos):

Otro:

Apéndice

Esta lista no es excluyente ni exhaustiva. El propósito de los encabezados y los puntos listados es apoyar los debates de los equipos sobre las posibles formas en que los distritos pueden atender las necesidades particulares del niño.

Actividades diarias y apoyos relacionados con el entorno

- Conseguir la atención del niño antes de iniciar la comunicación
- Reducir las distracciones visuales (p. ej. eliminar el desorden, reducir el número de elementos visuales en las paredes)
- Mejorar el acceso visual (p. ej. eliminar las barreras para la interpretación de las expresiones faciales y para la lectura de labios, reducir la contraluz, mirar al estudiante al hablarle, pronunciar claramente)
- Reducir el ruido de fondo (p. ej. alfombras y otros materiales que absorben los ruidos)
- Comprobar que haya comprendido
- Repetir o expresar la información de otra manera

Tecnología asistiva para la audición (posibles opciones para considerar):

- Sistema de frecuencia modulada (FM)
- Sistema de modulación digital (DM)
- Sistemas de amplificación del audio del salón de clase
- Dispositivos de alerta (visuales o auditivos)
- Videoteléfono/teléfono con subtítulos

Otras adaptaciones o servicios (posibles opciones para considerar):

- Servicios de subtulado (en tiempo real, remoto)
- Multimedia con subtítulos o señas
- Voz a texto
- Intérprete educativo
- Transcriptor de palabra complementada
- Asistente para tomar notas
- Asignación estratégica de asientos
- Tiempo adicional para procesar la información
- Descansos auditivos
- Acceso a los avisos mediante medios visuales y auditivos (información general o de emergencia)